
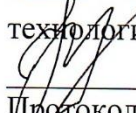

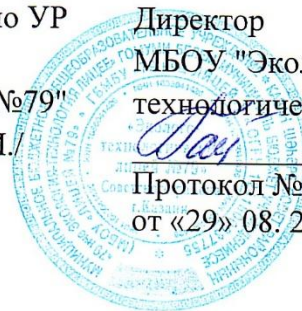


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Татарстан
Управление образования г. Казани
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Эколого-технологический лицей №79" Советского района г. Казани

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО
МБОУ "Эколого-технологический лицей №79"
 /Немова Ю.А./
Протокол № 1
от «29» 08. 2024 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УР
МБОУ "Эколого-технологический лицей №79"
 /Чернова Ю.И./
Протокол № 1
от «29» 08. 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор
МБОУ "Эколого-технологический лицей №79"
 /Галеева Г.Р./
Протокол № 1
от «29» 08. 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
«ЭКОЛОГИЯ ДЛЯ ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫХ»
для учащихся 1-4 классов

г. Казань 2024

г. Казань 2024

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Экология для любознательных» для обучающихся 1 – 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты познавательного развития, воспитания и социализации обучающихся, сформулированные в Примерной программе воспитания.

Общая характеристика курса

В настоящее время экологическое образование в начальной школе становится все более приоритетным направлением в педагогической теории и практике. Это связано с тяжелой экологической ситуацией на земле. Одна из причин такого положения -экологическая неграмотность большей части населения и неумение предвидеть последствия вмешательства человека в природу. Поэтому международными организациями ЮНЕСКО, ЮНЕП и другими был поднят вопрос о необходимости пересмотра содержания и сроков экологического образования жителей нашей планеты.

Место курса в учебном плане

На изучение курса внеурочной деятельности «Экология для любознательных» в учебном плане МБОУ "Эколого-технологический лицей №79" Советского района г. Казани отводится:

Для обучающихся 1 классов: 33 часа, из расчета 1 час в неделю.

Для обучающихся 2- 4 классов: 34 часа, из расчета 1 час в неделю.

Цели изучения курса внеурочной деятельности «Экология для любознательных»

Закон «Об экологическом образовании», принятый во многих регионах России, ставит своей задачей создание системы непрерывного всеобъемлющего экологического образования и является основанием для поиска и разработки эффективных средств экологического образования, что указывает на **актуальность программы**.

Цель программы: формирование начальных ценностных ориентаций экологической направленности при включении обучающихся в самостоятельную исследовательскую экологическую практику.

Содержание сущности экологического образования позволяет выделить основные **задачи** его реализации:

- *обучающие:* формирование знаний о единстве живой и неживой природы, экологических проблемах и способах их решения; формирование системы интеллектуальных и практических умений по изучению состояния окружающей среды своей местности;
- *воспитывающие:* воспитание ценностных ориентаций экологического характера, мотивов и потребностей, привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, воли, настойчивости в достижении экологических целей; способности научных, эстетических, нравственных и правовых суждений по экологическим

вопросам, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды;

- *развивающие*: развитие способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, альтернативному мышлению в выборе способов решения экологических проблем; к восприятию прекрасного, удовлетворению и негодованию от поведения и поступков людей по отношению к природной и социокультурной среде; в волевой сфере – формирование убеждения в необходимости и возможности решения экологических проблем, уверенности в правоте своих взглядов, стремления к личному участию в практических делах по защите окружающей среды.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

- осознание своих творческих возможностей;
- проявление познавательных мотивов;
- развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с мировой и художественной культурой;
- понимание чувств других людей, сопереживание им.

Метапредметные результаты:

- Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
- Объяснять (доказывать) выбор деталей или способа действия при заданном условии.
- Анализировать предложенные возможные варианты верного решения.
- Осуществлять развернутые действия контроля и самоконтроля

Универсальные учебные действия:

- планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия;
- адекватно воспринимать словесную оценку учителя;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.
- осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя ;
- строить речевые высказывания в устной форме;
- оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
- включаться в творческую деятельность под руководством учителя.
- Формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;
- задавать вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.

Ожидаемые результаты

Первый уровень - приобретение школьником социальных знаний, первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни.

Для достижения данного уровня предусмотрены просмотры тематических фильмов, Обзорная экскурсия по г.Казани, экскурсии в природные сообщества Республики Татарстан, на предприятие ЖКХ, на станцию по очистке воды; этические беседы экологической направленности; беседы о ЗОЖ; ролевые игры; участие в оздоровительных процедурах, акциях экологической направленности.

Второй уровень - получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества.

В целях достижения второго уровня обучающиеся участвуют в решении тематических проектных задач внутри класса; создают альбом «Зеленая аптека», различные памятки по безопасности жизнедеятельности; тематические дебаты с приглашением медицинского работника, работника ЖКХ, почты; творческие отчеты по реализации проектных задач; представление продуктов реализации проектных задач в других классах начальной школы.

Третий уровень - получение школьником опыта самостоятельного общественного действия.

Тематические исследования с привлечением родителей; участие в благоустройстве пришкольного участка и территории лицея, участие в акции «Чистый двор», выпуск бюллетеней экологической направленности для жителей микрорайона Горки, подготовка и проведение экологической викторины на свежем воздухе для воспитанников детского сада, участие в проведении экологических праздников для жителей города

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы курса внеурочной деятельности «Экология для любознательных» отражают специфику содержания предметной области, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в различных учебных ситуациях и жизненных условиях и представлены по годам обучения.

В ходе реализации программы внеурочной деятельности «Экология для любознательных» выпускник:

Учащийся должен знать:

- какими качествами должен обладать творчески мыслящий человек;
- элементарные методы исследовательской работы.

Уметь:

- работать в группе;
- структурировать ранее полученные знания;
- использовать уже полученные знания на решение нестандартных задач;
- осваивать новые виды деятельности;
- проявлять изобретательность в условиях поиска решения;
- проявлять новое видение ситуации, приводящее к неожиданным идеям;
- способность ухватить наиболее существенную деталь;
- работать с доступными книгами – справочниками и словарями.

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса «Экология для любознательных» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Экология для любознательных» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Форма проведения: внеурочные занятия.

Вид деятельности: познавательная деятельность.

Тематический план

1 класс (33 часа)

Тема	Кол.ч.		Содержание
	Ауд.	Внеауд.	
Мир, в котором я живу(8 ч.)	4ч.	4ч.	Просмотр фильма о прошлом и настоящем города Самара, обзорная экскурсия по городу Самара; экскурсия по школе, беседа с работниками школы об их труде; составление плана школьного двора, рисование школьного двора будущего, игры на школьном дворе; исследование растений в классных комнатах школы, составление альбома; игры в спортивном зале школы.
Поселок, в котором я живу (15ч.)	6ч.	9ч.	Экскурсии (в пределах поселка «Рубежное») в лес, на луг, к водоему в целях изучения флоры; решение проектной задачи «Растительный мир поселка «Рубежное»; экскурсии (в пределах поселка «Рубежное») в лес, на луг, к водоему в целях изучения фауны; решение проектной задачи «Животный мир поселка «Рубежное»; представление продукта проектных задач в классах начальной школы; создание альбома «Зеленая аптека», создание памятки о правилах поведения в случае встречи с бродячими собаками.
Дом, в котором я живу(8ч.)	4ч.	4ч.	Рисование двора возле дома; презентация «Домашняя пыль», исследование влияния домашней пыли на здоровье человека (в кабинете химии), составление памятки по уменьшению влияния пыли на здоровье»; просмотр фильма «Электроприборы в доме», исследование влияния электроприборов на здоровье человека (в кабинете физики); исследование микроклимата в помещении.
Подведем итоги(2ч.)		2ч.	Подготовка и проведение экологического утренника.
Всего	14ч.	19ч.	

2 класс (34 часа)

Тема	Кол.ч.		Содержание
	ауд	Внеауд.	
Здоровье человека(8ч.)	3ч	5ч.	Поход в медицинский пункт поселка «Рубежное», беседа с педиатром «Навыки личной гигиены»; игра «Чудесный мешочек»; проектная задача «Составление режима дня»; беседа с учителем физкультуры о пользе занятий спортом,

			игры в спортивном зале и на свежем воздухе; экскурсия по столовой, беседа с поваром «Поговорим о правильном питании», «Вкусные старты»-игры.
Экологические проблемы большого города(19ч.)	9ч.	10ч.	Просмотр презентации и беседа «Города на Руси»; просмотр фильма «Когда люди научились строить дома?», проектная задача «Строим город»; рассматривание коллекции полезных ископаемых, используемых в строительстве, экскурсия на строительную площадку в поселке «Рубежное», проектная задача «Строим из пластилина»; рисование городского транспорта, экскурсия в музей паровозов, экскурсия на предприятие ЖКХ поселка «Рубежное»; проектные задачи «Вторичный блокнот», «Поделка из мусора», выставка «Подходы к отходам»; конкурс рисунков по теме «Чистый воздух», викторина для учащихся начальной школы «Вода-наш друг», сбор и исследование образцов почвы в поселке «Рубежное»; поход в парк поселка «Рубежное», создание проекта клумбы; заочное путешествие в зоопарк, выставка «Домашние питомцы».
Рекреационные природные ресурсы в большом городе(6ч.)	3ч.	3ч.	Знакомство с парками и скверами Самары посредством презентации; уборка территории сквера в поселке «Рубежное», высаживание цветов в сквере и на территории школы; конкурс рисунков на асфальте «Зоопарк »
Итоговое занятие		1ч.	Экологическая викторина на свежем воздухе для воспитанников детского сада.
Всего	15ч	19ч.	

3 класс (34 часа)

Тема	Кол.ч.		Содержание
	ауд	Внеауд.	
Экология как наука(8ч.)	4ч	4ч.	Просмотр презентации о задачах экологии; работа в читальном зале библиотеки по составлению словаря юного эколога(проектная задача)
Загрязнения окружающей среды Самарской области (3ч.)	2ч.	1ч.	Просмотр фильма об экологических связях; экскурсия «Среда обитания»; проектная задача «Составляем цепи питания» на примере растений и животных поселка «Рубежное»; проектная задача «Экологическая пирамида в лесной зоне поселка «Рубежное»; конкурс на лучший творческий отчет по проектным задачам.
Охрана природы и окружающей среды в Самарской области (12ч.)	2ч.	10ч.	Реализация проектных задач «Экологические проблемы поселка «Рубежное» по группам: «Загрязнение воздуха», «Загрязнение воды», «Загрязнение почвы», «Проблема бытовых отходов», «Проблема утилизации энергосберегающих ламп». Сбор информации: работа в библиотеке, компьютерном классе, полевые

			<p>исследования; обработка и отбор информации, создание продукта.</p> <p>Экскурсии на станцию по очистке воды, в зоологический музей педагогического университета. Написание и конкурс сочинений. Выпуск информационного бюллетеня об экологических проблемах поселка.</p>
Человек на планете Земля (10ч.)	2ч.	8ч.	Изучение вопросов экологии в библиотеке, просмотр фильма, подготовка и проведение дискуссий. Подготовка и проведение экологического праздника для жителей поселка.
Итоговое занятие (1ч.)	1ч.		Подведение итогов.
Всего	11ч.	23ч.	

4 класс (34 часа)

Тема	Кол.ч.		Содержание
	ауд	Внеауд.	
Глобальная экология (5ч.)	2ч	3ч.	Просмотр презентации о задачах экологии; работа в читальном зале библиотеки по составлению словаря юного эколога(проектная задача)
Биосфера – глобальная экосистема (7ч.)	4ч.	3ч.	Просмотр фильма об экологических связях; экскурсия «Среда обитания»; проектная задача «Составляем цепи питания» на примере растений и животных поселка «Рубежное»; проектная задача «Экологическая пирамида в лесной зоне поселка «Рубежное»; конкурс на лучший творческий отчет по проектным задачам.
Элементарные экосистемы(8ч.)	4ч.	4ч.	<p>Реализация проектных задач «Экологические проблемы поселка «Рубежное» по группам: «Загрязнение воздуха», «Загрязнение воды», «Загрязнение почвы», «Проблема бытовых отходов», «Проблема утилизации энергосберегающих ламп». Сбор информации: работа в библиотеке, компьютерном классе, плевые исследования; обработка и отбор информации, создание продукта.</p> <p>Экскурсии на станцию по очистке воды, в зоологический музей педагогического университета. Написание и конкурс сочинений. Выпуск экологического бюллетеня для жителей поселка «О проблемах утилизации энергосберегающих ламп».</p>
Человек и человечество в экосистемах Земли (13ч.)	3ч.	10ч.	Изучение вопросов экологии в библиотеке, просмотр фильма, подготовка и проведение дискуссий. Подготовка и проведение экологического праздника для жителей поселка
Итоговое занятие (1ч.)	1ч.		Подведение итогов.
Всего	14ч.	20ч.	

Календарно-тематический план 1 класс

№	Место	Тема	Планируемые результаты	УУД
		Мир, в котором я живу (8ч.)	Знать название своего города, некоторые достопримечательности, некоторые исторические факты; знать имена и отчества родителей, учительницы, директора школы; уметь составлять план школьного двора; называть комнатные растения, присутствующие в школе и классе, знать об их значении; знать некоторые подвижные игры и их значение для здоровья человека.	Личностные : осознание своих творческих возможностей; проявление познавательных мотивов; развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с экологической культурой; понимание чувств других людей, сопереживание им.
1-2	Ауд.,внеауд.	Мой город- Самара		
3-4	Ауд.,внеауд.	Моя школа		
5	Внеауд.	Игры на школьном дворе		
6	Ауд.	Мой класс		
7	Ауд.	Спортивный зал в моей школе		
8	Внеауд.	Игры в спортивном зале		
		Поселок, в котором я живу (15ч.)		
9-10	Внеауд.	Экскурсия в лесную зону поселка «Рубежное».		
11	Ауд.	Заполнение экологического дневника.		
12-13	Внеауд.	Экскурсия на луг поселка «Рубежное».		
14	Ауд.	Заполнение экологического дневника.		
15-16	Внеауд.	Экскурсия к водоему поселка «Рубежное».		
17	Ауд.	Заполнение экологического дневника.		
18-19	Ауд., внеауд.	Решение проектной задачи «Растения моего поселка»		
20-21	Ауд., внеауд.	Решение проектной задачи		

		«Животные моего поселка».		оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения; включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.
22	Ауд.	Зеленая аптека.		
23	Внеауд.	Собаки на улице.		
		Дом, в котором я живу (8ч.)	Знать о влиянии домашней пыли, электромагнитного излучения и микроклимата на здоровье человека и об уменьшении влияния этих факторов.	
24	Ауд.	Мой двор		
25	Внеауд.	Мое жилище		
26-27	Ауд., внеауд.	Домашняя пыль		
28-29	Ауд., внеауд.	Коварные электроприборы		
30-31	Ауд., внеауд.	Микроклимат в помещении		
		Подведем итоги (2ч.)		
32	Внеауд.	Подготовка к экологическому утренику		
33	Внеауд.	Экологический утреник		

Календарно-тематический план 2 класс

№	Место	Тема	Планируемые результаты	УУД
		Здоровье человека (8ч.)	Знать о правилах личной гигиены; научиться планировать свой день; знать о пользе свежего воздуха для здоровья человека, о двигательной активности на свежем воздухе; знать о пользе занятий спортом, виды спорта; знать о пользе правильного питания.	Личностные : осознание своих возможностей по решению некоторых экологических проблем своего города; проявление познавательных мотивов; развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с экологической культурой;
1-2	Ауд., внеауд.	Гигиена		
3	Ауд.	Режим дня		
4-5	Ауд., внеауд.	Спорт		
6-8	Ауд., внеауд., внеауд	Питание		
		Экологические проблемы большого города (19ч.)	Знать о возникновении первых городов на Руси; о том, как и из чего раньше строили дома, из чего строят сейчас; знать о	
9	Ауд.	Города на Руси		

10	Ауд.	Когда люди научились строить дома?	влиянии городского транспорта на жизнь и здоровье человека; знать	<p>понимание поступков людей, их оценка.</p> <p>Регулятивные:</p> <p>планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей;</p> <p>принимать и сохранять учебную задачу;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>адекватно воспринимать словесную оценку учителя;</p> <p>Познавательные:</p> <p>осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя, строить речевые высказывания в устной форме;</p> <p>оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;</p> <p>включаться в творческую деятельность под руководством учителя.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>Формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.</p>
11-13	Ауд., внеауд., Внеауд.	Проект «Строим город»	о правилах утилизации бытовых отходов, о влиянии свалок на	
14-16	Ауд., внеауд., внеауд.	Строительные материалы	здоровье человека и окружающую среду; знать о загрязнении	
17-19	Ауд., внеауд., внеауд.	Транспорт и человек в большом городе	воздуха и его влиянии на здоровье человека; знать о загрязнении	
20-21	Ауд., внеауд.	Бытовые отходы в большом городе	воды, о правилах очистки воды; знать о загрязнении	
22-23	Ауд., внеауд.	Городской воздух	почвы и об охране почвы.	
24-25	Ауд., внеауд.	Вода в большом городе		
26-27	Ауд., внеауд.	Городская почва		
		Рекреационные природные ресурсы большого города (6ч.)	<p>Знать о местах отдыха горожан; знать о необходимости охраны рекреационных природных ресурсов.</p>	
28-29	Ауд., внеауд.	Парки и скверы		
30-31	Ауд., внеауд.	Городские цветы		
32-33	Ауд., внеауд.	Ботанический сад и зоопарк		
34	Внеауд.	Итоговое занятие (1ч.)		

Календарно-тематический план 3 класс

№	Место	Тема	Планируемые результаты	УУД
		Экология как наука (8ч.)	Знать основные понятия экологии; начать составление словаря юного эколога; уметь составлять экологические цепи и сети в природных сообществах родного края.	Личностные : осознание своих возможностей по решению некоторых экологических проблем своего города; проявление познавательных мотивов; развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с экологической культурой; понимание поступков людей, их оценка. Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; различать способ и результат действия; адекватно воспринимать словесную оценку учителя; Познавательные: осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя, строить речевые высказывания в устной форме; оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения;
1-2	Ауд., внеауд.	Основные понятия экологии		
3-4	Ауд., внеауд.	Словарь юного эколога		
5-6	Ауд., внеауд.	Экологические цепи в природных сообществах родного края.		
7-8	Ауд., внеауд.	Экологические сети в природных сообществах родного края.		
		Загрязнение окружающей среды Самарской области (3ч.)	Знать о видах загрязнений окружающей среды; знать о крупных источниках загрязнений окружающей среды в Самарской области и последствиях .	
9	Ауд.	Виды загрязнений		
10-11	Ауд., внеауд.	Крупные источники загрязнений окружающей среды в Самарской области.		
		Охрана природы и окружающей среды в Самарской области (12ч.)	Знать о природоохранной деятельности человека; уметь высказывать свое мнение о необходимости охраны природы; знать о способах устранения последствий негативного влияния загрязнений окружающей среды на жизнь и здоровье человека.	
12	Ауд.	Природоохранная деятельность человека.		
13	Ауд.	Сочинение на тему «Мои размышления об охране природы».		
14-17	Внеауд., внеауд., внеауд., внеауд.	Экскурсия на станцию по очистке воды.		
18-21	Внеауд., внеауд., внеауд., внеауд.	Экскурсия в зоологический музей педагогического университета.		
22-23	Внеауд., внеауд.	О чем поют птицы? Утренник для воспитанников детского сада.		

		Человек на планете Земля (10ч.)	Осознавать свое место и роль в природе; уметь строить рассуждение на заданную тему; вносить посильный вклад в природоохранную деятельность.	включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.
24-25	Ауд., внеауд.	Человек - царь природы?		
26-27	Ауд., внеауд.	Где лучше жить: в городе или в деревне?		
28-30	Внеауд., внеауд., внеауд.	Акция «Сделаем наш поселок чище!»		
30-32	Внеауд., внеауд.	Подготовка к экологическому празднику		
33	Внеауд.	Экологический праздник		
34	Ауд.	Итоговое занятие (1ч.)		

Календарно-тематический план 4 класс

№	Место	Тема	Планируемые результаты	УУД
		Глобальная экология (5ч.)	Знать основные понятия глобальной экологии; продолжить составление словаря юного эколога; уметь употреблять основные понятия экологии в речи.	Личностные : осознание своих возможностей по решению некоторых экологических проблем своего города; проявление познавательных мотивов; развитие чувства прекрасного и эстетического чувства на основе знакомства с экологической культурой; понимание поступков людей, их оценка. Регулятивные: планировать совместно с учителем свои действия в
1-2	Ауд., внеауд.	Основные понятия глобальной экологии		
3-5	Ауд., внеауд.	Словарь юного эколога		
		Биосфера – глобальная экосистема (7ч.)	Знать условия сохранения биологического разнообразия, причины вымирания живых организмов; знать правила рационального природопользования.	
6	Ауд.	Планета Земля-дом человечества и всех живых существ.		
7-8	Ауд., внеауд.	Живые организмы в глобальной экосистеме.		
9-10	Ауд., внеауд.	Вымирание живых организмов под влиянием естественных причин и по вине человека.		

11-12	Ауд., внеауд.	Условия сохранения разнообразия живых существ в биосфере.		соответствии с поставленной задачей; принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; различать способ и результат действия; адекватно воспринимать словесную оценку учителя; Познавательные: осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя, строить речевые высказывания в устной форме; оформлять свою мысль в устной форме по типу рассуждения; включаться в творческую деятельность под руководством учителя. Коммуникативные: Формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; задавать вопросы; договариваться и приходить к общему решению в совместной творческой деятельности.
		Элементарные экосистемы(8ч.)	Знать компоненты экосистемы; различать естественные и искусственные экосистемы; приводить примеры экосистем; знать о влиянии жизнедеятельности человека на экосистемы.	
13-14	Ауд., внеауд.	Необходимые компоненты экосистемы		
15-16	Ауд., внеауд.	Естественные экосистемы (биоценоз)		
17-18	Ауд., внеауд.	Искусственные экосистемы (аквариум, космический корабль)		
19-20	Ауд., внеауд.	Поведение и трудовая деятельность человека как фактор сохранения экосистем		
		Человек и человечество в экосистемах Земли (13ч.)		
21-22	Ауд., внеауд.	Условия жизни человека и его потребности		
23-24	Ауд., внеауд.	Правила поведения в природе и культура в отношениях между людьми. Ролевые игры.		
25-26	Ауд., внеауд.	Здоровье человека в условиях биосферы		
27-30	Внеауд., внеауд., внеауд., внеауд.	Отношение человека к природе, отображенное в произведениях искусства. Экскурсия в музей «Радуга».		
31-32	Внеауд., внеауд.	Подготовка к экологическому празднику		

33	Внеауд.	Экологический праздник		
34	Ауд.	Итоговое занятие (1ч.)		

Техническое оснащение программы

1. Печатные пособия

Таблицы обществоведческого содержания в соответствии с программой.

Портреты выдающихся людей России, Кубани (политических деятелей, военачальников, писателей, поэтов, композиторов и др.)

Географические и исторические настенные карты.

Атлас географических и исторических карт.

Репродукции произведений искусства, произведения декоративно-прикладного искусства.

Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)

2. Технические средства обучения

Глобус.

Теллурий.

Аудиторская доска с набором приспособлений для крепления карт и таблиц.

Электронная доска.

Аудио проигрыватель.

Персональный компьютер.

Мульти-медийный проектор.

Голоса птиц, зверей, других животных (грамзаписи, фонограммы);

звуки и шумы природы (леса, моря, океана, ветра, прибоя, водопада и др.);

классическая и современная музыка, записи, исполнение;

литературные тексты о природе и т.п.

кинофрагменты, теле- радио и др. записи.

Коллекции:

насекомые;

гербарии растений;

коллекции полезных ископаемых.

3. Экранно-звуковые пособия

Видеофильмы по программе.

Аудиозаписи в соответствии с программой.

Презентации.

Мульти-медийные (цифровые) инструменты и образовательные ресурсы, соответствующие содержанию программ, обучающие программы.

4. Игры и игрушки

Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: дом, семья, транспорт и др.)

Наборы карандашей, красок, альбомы для рисования. Настольные развивающие игры по тематике программы (лото, игры-путешествия).

Список литературы

Для учителя

1. Баландин Р.К., Бондарев Л.Г. Природа и цивилизация. М.: Мысль, 1998.
2. Вестник АсЭКО. Методический журнал по экологическому образованию и образованию для устойчивого развития.
3. Войткевич Г.В., Вронский В.А. Основы учения о биосфере: Книга для учителя. М.; Просвещение. 1989.
4. Вронский В.А. Экология: Словарь – справочник. Ростов – на – Дону, 1999.
5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. Ростов – на – Дону, 1999.
6. Ермаков Л.Н. Экологическая сказка для первоклассников.// Начальная школа, 1992, №4.
7. Кузнецова М.А., Ибрагимов А.И., Неручев В.В., Юлова Г.А. Полевой практикум по экологии. М., 1994.
8. Мереминский А. Фенологические и экологические рассказы – загадки.// Начальная школа, 1992, №4.
9. Научно – методический журнал «Начальная школа».
10. Одум Ю. Экология. М., 1996.
11. Основы экологии и охрана природы. Самара, 1995.
12. Охрана окружающей среды. Справочник./ Составитель Л.П.Шариков.

13. Природа и общество: в поисках гармонии. Альманах Самарского областного совета ВООП./ Под ред. д.б.н. В.И.Матвеева. Самара,1999.
14. Экологические сказки: для детей , родителей и педагогов./ Сост. Л.П.Молодова. Мн. Асар, 1998.
15. Научные публикации из сети Internet.

Для детей и родителей

1. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию.- изд. Детство-пресс, 2004.
2. Давыдова Г.Г., Корепанова М.В. Познаю себя.- Волгоград, 1999.
3. Зайцев Г. Уроки Айболита.- изд. : Акцент,1996.
4. Козлова С., Князева О. Мой организм.- М.: Владос, 2001.
5. Люцис К. Растительный мир в картинках.-М.: Владос, 2004.
6. Неволина Е. Большая книга животных.- М.: ОЛМА ПРЕСС «Звездный мир», 2003
7. Тамбиев А. Экологическая азбука для детей. Животные.- М.: Школьная пресса, 2000.
8. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
9. Шорыгина Т.А. Домашние животные. Какие они?-М.: Гном и Д, 2002.
10. Шорыгина Т.А. Какие звери в лесу?-М.: Гном и Д, 2000.
11. Шорыгина Т. А. Какие месяцы в году?-М.: Гном и Д, 2002.
12. Шорыгина Т.А. Насекомые. Какие они?-М.: Гном и Д, 2001.
13. Шорыгина Т.А. Птицы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2000.
14. Шорыгина Т.А. Фрукты. Какие они?- М.: Гном и Д, 2003.
15. Шорыгина Т.А. Цветы. Какие они?- М.: Гном и Д, 2001.
16. Шорыгина Т.А. Экологические сказки для малышей.- М.: Прометей,2003.
17. Я познаю мир: Детская энциклопедия: экология, география, животные, медицина, растения.-М.: Издательство АСТ, 1997.